활동지	Ⅰ. 최애 교과서 만들기 프로젝트

도입 단계

모둠 세우기

■ 우리 학교에서 배우는 과목들을 알아보고 같은 과목에 관심이 있는 친구들과 모둠을 만들어 봅시다.

[우리 학교에서 배우는 과목 목록]

교과군	과목
+ 과목 예시 국어	공통국어, 화법과 언어, 독서와 작문, 문학
수학	공통수학, 대수, 미적분Ⅰ, 확률과 통계
영어	공통영어, 영어Ⅰ, 영어Ⅱ, 영어 독해와 작문
사회	한국사, 통합사회, 세계시민과 지리, 세계사, 사회와 문화, 현대사회와 윤리
과학	통합과학, 물리학, 화학, 생명과학, 지구과학
체육	체육
예술	음악, 미술, 연극
기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양	기술·가정, 정보, 중국어, 일본어, 한문, 진로와 직업, 생태와 환경

* 제2외국어는 독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어를 선택할 수 있다.

1 위 목록에서 나의 진로나 관심사와 관련된 과목 1~3순위를 선택해 봅시다.

1순위	2순위	3순위

2 같은 과목을 선택한 친구들과 모둠을 만들고, 각자의 역할을 토의해 봅시다.

모둠 이름	(모둠원의 공통점, 공동의 목표 등을 활용해 보세요.)

역할	모둠원 이름과 학번
• **눈:** 우리 모둠의 목표가 어디인지, 지금 어디로 가고 있는지, 앞으로 무엇을 해야 하는지 잘 봐야 한다. 모둠 토의 시 발표 순서를 정하고 진행한다. • **추가 역할:**	
• **입:** 모둠 대표로 발표해야 할 일이 있을 때 모둠원들의 의견을 하나로 수합해 반 전체 친구들이 잘 이해할 수 있도록 발표한다. • **추가 역할:**	
• **손:** 손으로 그림을 그리거나 모둠 토의 결과를 정리하는 역할을 한다. 모둠원의 활동지를 수합해 제출한다. • **추가 역할:**	
• **귀:** 모둠원들이 적극적이고 협력적으로 활동에 참여할 수 있는 긍정적인 분위기를 조성한다. 모둠원들이 의견을 제시할 때 적극적으로 리액션한다. • **추가 역할:**	

3 다음 활동 방법을 읽고 서로를 천천히 관찰하여 릴레이로 모둠원 얼굴을 그려 봅시다.

활동 방법

❶ A4 종이를 위아래로 겹쳐 반으로 접습니다.
❷ 위 칸에 3분 동안 나의 오른쪽에 앉은 모둠원의 얼굴을 그리고 아래 칸에 1분 동안 모둠원의 첫인상, 장점 등의 특징을 적습니다.
❸ 4분이 지나면 종이를 왼쪽 방향으로 돌리고, 이어 받은 종이에 3분 동안 앞 사람이 그리던 모둠원의 얼굴을 이어 그립니다. 1분 동안 모둠원의 첫인상, 장점 등이 특징을 적습니다.
❹ 4분이 지나면 종이를 왼쪽 방향으로 돌리고, 이어 받은 종이에 2분 동안 모둠원의 얼굴을 완성하고 특징을 마저 적습니다.
❺ 모둠원들과 완성된 그림을 공유하며 이야기를 나눕니다.

※ 활동의 목적은 모둠원의 얼굴을 주의 깊게 관찰하는 과정에서 서로 가까워지는 것이며, 모둠원 수에 따라 과정이나 시간을 조절할 수 있다.

4 우리 모둠의 성장 가치를 찾아 그 가치를 실현하기 위한 모둠 약속을 만들어 봅시다.

+ 성장 가치 핵심어 예시
감사, 경청, 공감, 배움, 관심, 긍정, 나눔, 노력, 도전, 믿음, 발전, 배려, 보람, 보살핌, 부지런, 사랑, 성실, 솔선수범, 실천, 아름다움, 양보, 우정, 재미, 자신감, 정성, 질서, 책임, 친절, 평화, 함께하기, 행복, 협동, 희망 등

우리 모둠의 '성장 가치'를 문장으로 써 보기	우리 모둠의 '성장 가치'를 그림으로 표현하기
'성장 가치'를 실현하기 위해 필요한 모둠 약속	
이렇게 말해요	이렇게 행동해요
1. 2. 3.	1. 2. 3.
(서 명)	

* '모둠 약속'은 되도록 긍정형 문장으로 만든다.

프로젝트 첫인상 공유하기

■ '최애 교과서 만들기 프로젝트'의 탐구 질문과 흐름도를 보고, 친구들과 수업에 대한 첫인상을 나눠 봅시다.

탐구 질문	우리가 교과서를 직접 만든다면, 어떻게 학생들의 배움을 이끌 수 있을까?

[프로젝트 흐름도]

도입 단계	· 모둠 세우기 · 프로젝트 첫인상 공유하기 · 교과서 공청회 열기
탐구 단계	· 알아야 할 것 목록 만들기 · 교과서 개념 학습하기 · 읽기 자료 선별하여 주제 통합적으로 읽기 · 나만의 교과서 개발하기 · 교과서 합평하고 고쳐쓰기
결과물 발표 단계	· 교과서 공청회 활동하기 · 교과서 전시장 만들기
성찰 단계	· 프로젝트 타임라인 되돌아보기 · 프로젝트 성찰 일지 작성하기

1 다음 질문들에 대한 생각을 작성해 봅시다.

❶ <최애 교과서 만들기 프로젝트>에서 기대되는 것은 무엇인가요?

❷ 프로젝트를 수행하는 과정에서 나는 어떤 능력을 기를 수 있을까요?

❸ 프로젝트를 수행하는 과정에서 예상되는 어려움은 무엇인가요? 어떻게 그것을 극복할 수 있을까요?

❹ 프로젝트에 임하는 나의 마음을 다섯(5) 글자로 적어 본다면?

2 앞에서 작성한 내용을 바탕으로 모둠원과 프로젝트에 대한 첫인상을 나눠 봅시다.

교과서 공청회 열기

1 피라미드 토론을 하며 학급 친구들과 함께 교과서를 분석하기 위한 기준을 세워 봅시다.

논제	우리가 선택한 교과서가 학생의 배움을 효과적으로 이끌고 있는지 평가하려면 어떤 기준을 세워야 할까?

[피라미드 토론이란?]

피라미드 토론은 하나의 주제에 대하여 모든 사람의 의견을 하나씩 줄여 가면서 최종적으로 남는 가장 우수한 의견을 선택하는 토론 모형이다. 토론의 과정에서 처음에 모두 의견을 제시하다 정점에서 하나의 의견만이 남기에 토론이 진행되는 과정은 피라미드의 아래 변에서 제일 위의 꼭짓점에 도달하는 것과 같은 모습을 보이기에 피라미드 토론이라고 부른다.

피라미드 토론의 절차

❶ 논제를 보고 포스트잇 한 장에 한 개의 생각을 크게 적는다.(총 3장)
❷ 3분 동안 짝과 1:1로 본인이 작성한 목록과 이유를 설명하고, 전체에서 절반을 선택하는 짝 토론을 진행한다.
❸ 짝과 한 팀이 되어 ❷의 방식으로 2:2 모둠 토론을 진행한다.
❹ 모둠이 한 팀이 되어 옆 모둠과 같은 방식으로 4:4 모둠 대항 토론을 진행한다.

2 피라미드 토론을 통해 세운 교과서 분석 기준을 활용해 우리 모둠이 선택한 과목의 교과서를 분석해 봅시다.

	분석 기준	분석 결과	
		평점(1~10점)	이유
1			
2			
3			
4			
5			
평점 합계			

3 학급 친구들과 평가 결과를 공유해 봅시다.

탐구 단계

알아야 할 것 목록 만들기

■ 다음은 우리 수업의 수행 평가 채점 기준표입니다. 다음 채점 기준표를 바탕으로 <최애 교과서 만들기 프로젝트>의 '알아야 할 것 목록'을 만들어 봅시다.

[수행 평가 채점 기준표]

평가 요소	배점		채점 기준
읽기 목적과 쓰기 맥락을 고려하여 읽기 자료를 선별하였는가?	5	5	읽기 목적과 쓰기 맥락을 고려하여 자료를 선별하였으며, 선별한 자료의 가치와 관련성을 명확히 밝힘.
		3.5	읽기 목적과 쓰기 맥락을 고려하여 자료를 선별하였으나, 선별한 자료의 가치와 관련성을 대략적으로 밝힘.
		2	읽기 목적과 쓰기 맥락을 고려하여 읽기 자료를 선별하는 데 어려움이 있음.
사실적·추론적 읽기를 효과적으로 수행하였는가?	5	5	글의 내용과 구조를 정확히 파악하고, 복합적인 추론을 통해 글의 의도와 숨겨진 주제를 명확히 이해함.
		3.5	글의 사실적 내용은 이해하였으나, 일부 추론적 요소의 이해가 부족하거나 오해가 있음.
		2	사실적·추론적 읽기를 수행하는 데 어려움을 느낌.
비판적 읽기를 효과적으로 수행하였는가?	5	5	타당성, 신뢰성, 공정성의 관점에서 읽기 자료를 평가한 결과를 근거를 들어 구체적으로 서술함.
		3.5	타당성, 신뢰성, 공정성의 관점에서 읽기 자료를 평가한 결과를 근거를 들어 대략적으로 서술하거나 한두 가지 관점에서만 평가함.
		2	비판적 읽기를 수행하는 데 어려움을 느낌.
주제 통합적 읽기를 효과적으로 수행하였는가?	5	5	다양한 자료와 글을 통합적으로 비교하며, 화제에 대한 자신의 관점을 명확하게 구체적으로 표현함.
		3.5	다양한 자료와 글을 통합적으로 읽으려고 시도하였으나 깊이나 범위가 제한적이고, 화제에 대한 자신의 관점을 대략적으로 표현함.
		2	주제 통합적 읽기를 수행하는 데 어려움을 느낌.
교과서 본문을 명확하고 이해하기 쉽게 작성하였는가?	5	5	교과서 본문을 매우 명확하고, 이해하기 쉽게 작성함. 독자의 흥미를 유발하고, 학습에 가치 있는 내용을 제공함.
		3.5	교과서 본문이 대체로 명확하고 이해하기 쉬우나, 일부 내용이 불분명하거나 독자의 흥미를 덜 유발함.
		2	교과서 본문이 불분명하고 이해하기 어려우며, 흥미를 유발하거나 가치 있는 학습 내용이 부족함.

* 잘함(5), 보통(3.5), 노력 필요(2)

1 [수행 평가 채점 기준표]를 읽고 궁금한 것, 이미 알고(할 수) 있는 것, 더 알아야 할 것을 정리해 봅시다.

항목	내용
궁금한 것	1. 2. 3.
이미 알고(할 수) 있는 것	1. 2. 3.
더 알아야 할 것	1. 2. 3.

2 모둠원과 활동 내용을 공유하고 우리 모둠이 궁금한 것, 이미 알고(할 수) 있는 것, 더 알아야 할 것 목록을 만들어 봅시다.

항목	내용
궁금한 것	1. 2. 3.
이미 알고(할 수) 있는 것	1. 2. 3.
더 알아야 할 것	1. 2. 3.

3 작성한 목록을 바탕으로 우리 모둠만의 최애 교과서 만들기 프로젝트 흐름도를 만들어 봅시다.

프로젝트 흐름도

교과서 개념 학습하기

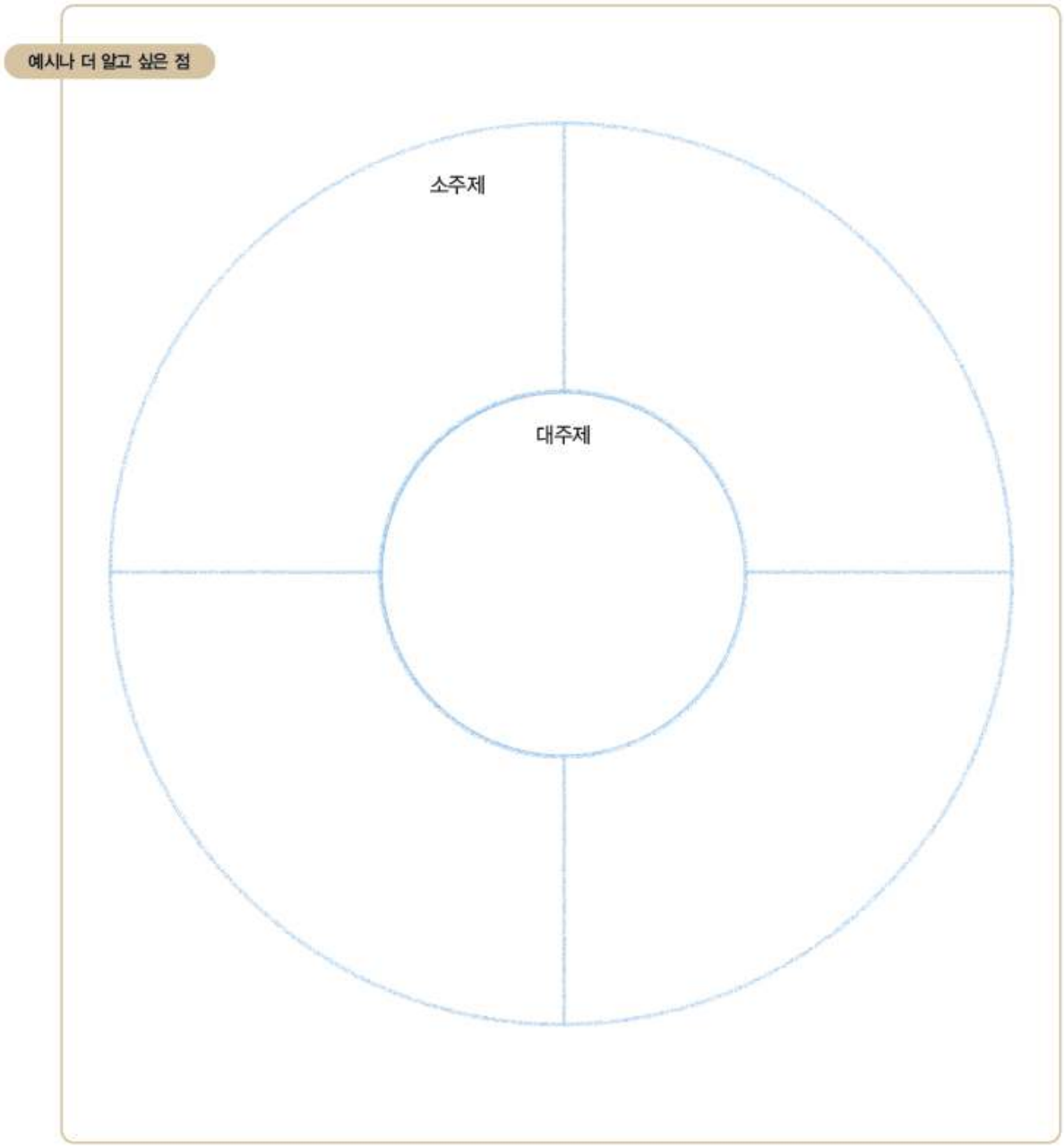
■ 독서와 작문 교과서 본문을 바탕으로 주제 통합적 읽기와 다양한 읽기 전략을 알아봅시다.

1 주제 통합적 읽기와 학습을 위한 글 쓰기를 설명한 교과서 본문을 읽고 중심 내용을 서클맵으로 정리해 봅시다.

서클맵 활동 방법

❶ 작은 원에 글의 대주제를 적는다.
❷ 큰 원에 글의 소주제를 적고, 세부 내용을 요약 정리한 뒤, 비주얼 싱킹으로 표현한다.
❸ 큰 원 밖의 빈 공간에 추가 학습을 통해 예시나 더 알고 싶은 점을 탐구하여 적는다.

제목:

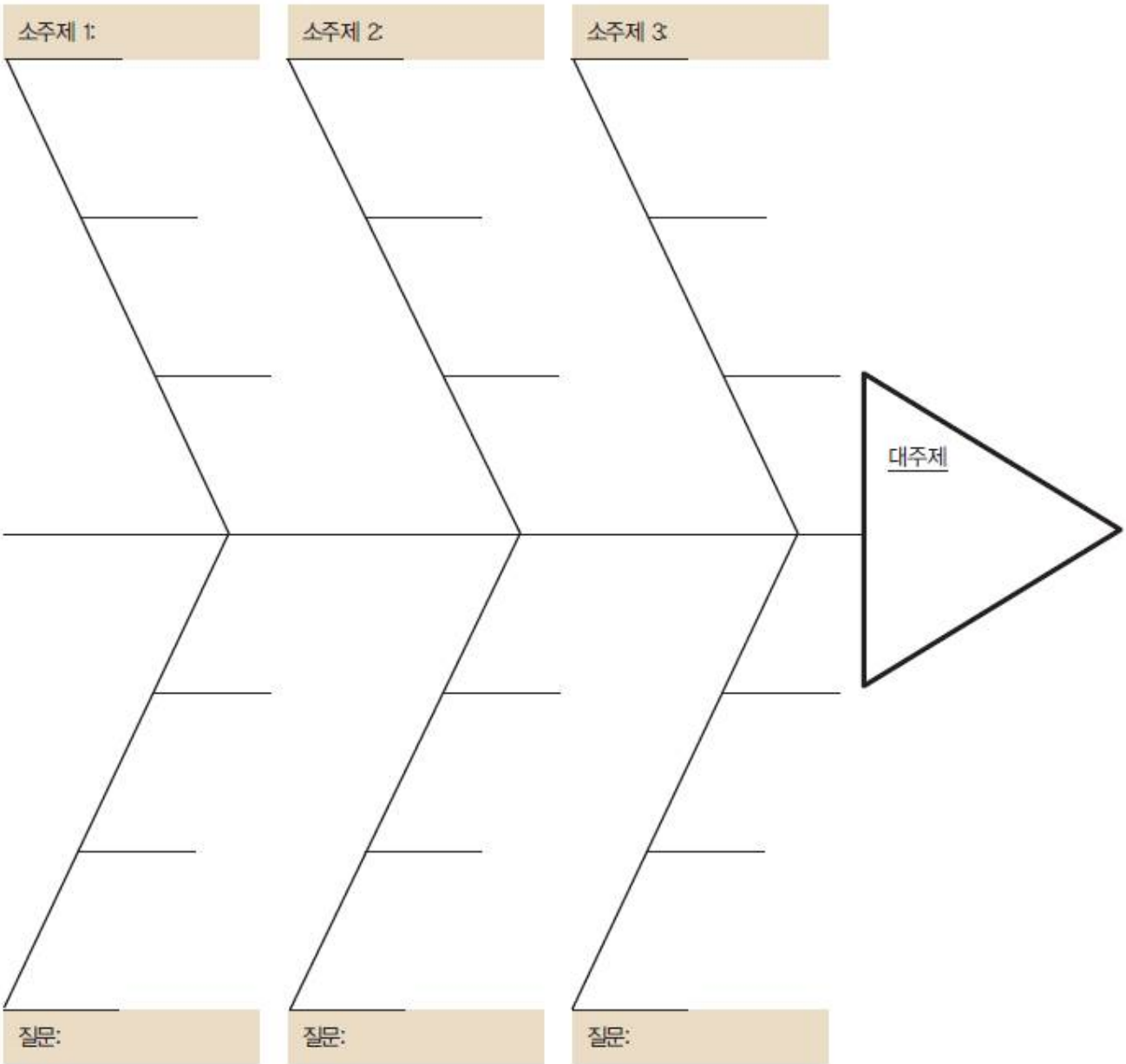


2 다양한 읽기 전략을 설명한 교과서 본문을 읽고 중심 내용을 생선뼈 구조도로 정리해 봅시다.

생선뼈 구조도 활동 방법

❶ 생선의 머리에는 글의 대주제를 쓰고, 사선으로 뻗은 가시 중 위쪽 가시들에는 소주제를 적는다.
❷ 위쪽 가시들의 잔가시에는 각 소주제에 대한 세부 내용을 요약하여 쓴다.
❸ 아래쪽 가시들에는 각 소주제에 대해 궁금한 점을 질문 형식으로 적는다.
❹ 모둠 안에서 활동지를 오른쪽(또는 왼쪽)으로 돌려 가며 질문에 대한 모둠원의 생각을 적는다.

제목:



읽기 자료 선별하여 주제 통합적으로 읽기

1 우리 모둠이 선택한 교과서를 살펴 보고, 각자 관심 있는 사건, 개념, 원리를 선정해 봅시다.

모둠 이름		교과서 이름	
모둠원	탐구할 사건, 개념, 원리	교과서 본문 쪽수	선정 이유
		~ 쪽	
		~ 쪽	
		~ 쪽	
		~ 쪽	

* 개인적 가치(개인적 경험이나 진로, 흥미 등과 연결하기)와 사회적 가치(사회적 영향, 공동체의 발전 등과 연결하기)를 고려하여 해당 사건, 개념, 원리를 선정한 이유를 작성한다.

2 도서관이나 인터넷에서 내가 선정한 사건, 개념, 원리를 다룬 읽기 자료를 찾아봅시다.

〔1〕 읽기 목적과 작문 맥락을 분석해 봅시다.

읽기 목적	나의 읽기 목적은 무엇인가요?	
	읽기 목적에 맞는 읽기 자료를 탐색할 때 고려할 열쇠 말들은 무엇인가요?	
작문 맥락	어떤 유형의 글을 쓸 계획인가요?	
	이 글을 읽을 예상 독자는 누구인가요?	
	예상 독자는 관심 있거나 중요하게 생각하는 것은 무엇인가요?	

〔2〕 다양한 방법을 활용하여 내가 관심 있는 읽기 자료 목록을 만들어 보고, 읽기 자료 선정 기준에 따라 읽기 순위를 정해 봅시다.

제목	저자	읽기 순위

[읽기 자료 선정 기준]

번호	선정 기준
1	읽기 자료의 주제나 내용이 나의 목적에 부합하는가?
2	읽기 자료의 내용이나 표현이 나의 읽기 수준에 적합한가?
3	읽기 자료의 내용을 신뢰할 수 있는가?
4	사건, 개념, 원리를 설명하는 방식이나 관점이 교과서 본문과 차별성이 있는가?
5	수록한 자료가 지나치게 오래되어 효용이 떨어지는 것은 아닌가?

[추천 도서 목록]

분야	책 제목	저자	출판사	수준
불평등	왜 세계의 가난은 사라지지 않는가	장 지글러	시공사	상
	능력주의와 불평등	박권일 외	교육공동체벗	상
언론	뉴스, 믿어도 될까?	구본권	풀빛	하
	미디어 리터러시 쫌 아는 10대	금준경	풀빛	하
동물권	고기로 태어나서	한승태	시대의창	중
	동물을 위한 정의	마사 누스바움	알레	상
환경	두 번째 지구는 없다	타일러 라쉬	알에이치코리아	하
	파란하늘 빨간지구	조천호	동아시아	상
과학 기술	문과 남자의 과학 공부	유시민	돌베개	중
	세상의 모든 과학	이준호	추수밭	중
경제	소비 수업	윤태영	문예출판사	상
	10대를 위한 경제를 일으킨 결정적 질문	박정현	다른	하
미래 사회	세계 미래 보고서	박영숙 외	교보문고	중
	별난 사회 선생님의 수상한 미래 수업	권재원	우리학교	중
심리	무기력의 비밀	김현수	에듀니티	중
	인지심리학은 처음이지?	김경일 외	북멘토	중
역사	역사의 쓸모	최태성	다산초당	중
	조선 사람들의 근대 생활 탐구	권나리 외	푸른숲주니어	중
철학	민주주의를 만든 생각들	구민정 외	휴머니스트	하
	철학은 어떻게 삶의 무기가 되는가	야마구치 슈	다산초당	중
예술	미술관에 가고 싶어지는 미술책	김영숙	휴머니스트	중
	클래식이 알고 싶다	안인모	위즈덤하우스	중

〔3〕 선정한 읽기 자료를 모둠원과 공유해 봅시다.

모둠원 이름	모둠원 이름
선정한 읽기 자료와 그 이유	**선정한 읽기 자료와 그 이유**
모둠원 이름	**모둠원 이름**
선정한 읽기 자료와 그 이유	**선정한 읽기 자료와 그 이유**

■ 다양한 읽기 전략을 활용해 교과서 본문과 추가로 탐색한 자료를 통합적으로 읽어 봅시다.

1 읽기 전에 각 글의 제목과 글쓴이를 보고 글과 관련하여 궁금한 것을 질문으로 만들어 봅시다.

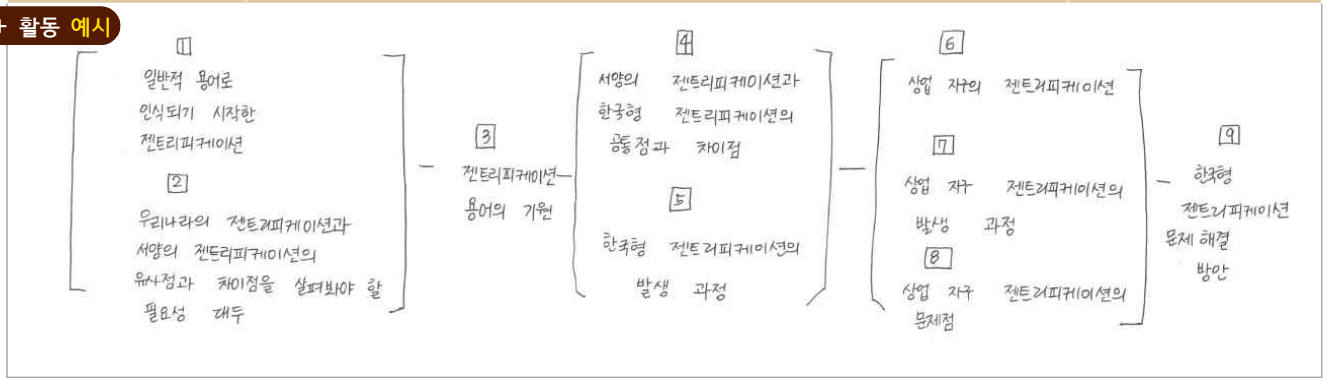
제목과 관련하여 궁금한 것	글쓴이와 관련하여 궁금한 것

2 문단별로 중심 내용을 정리하고, 각 문단 간의 관계를 구조도로 그려 봅시다.

+ 주제 예시 제목(글쓴이): 한국의 젠트리피케이션, 무엇이 문제인가(이선영)

처음(서론)	중간(본론)	끝(결론)

+ 활동 예시



+ 교과서 본문 글 제목(글쓴이):

처음(서론)	중간(본론)	끝(결론)

+ 추가 자료 제목(글쓴이):

처음(서론)	중간(본론)	끝(결론)

3 다음 표를 활용해 두 자료를 비교하며 읽어 봅시다.

유형	교과서 본문					추가 자료				
공통 화제는 무엇인가요?										
각 글의 핵심어 다섯 가지를 찾고, 핵심어들을 활용해 중심 내용을 요약해 봅시다.										
각 글의 주제를 한 문장으로 적어 봅시다.										
각 글에 사용된 전개 방식과 효과를 파악해 봅시다.										
글쓴이의 의도나 목적을 추론해 한 문장으로 적어 봅시다.										
공통 화제에 대한 글쓴이의 관점을 파악해 봅시다.										
각 글을 다음의 기준에 비추어 비판적으로 이해해 봅시다.	타당성	주장이나 의견과 그 근거가 합리적이고 일관성을 갖추었는가?								
	공정성	내용이나 관점이 균형적인가?								
	신뢰성	제시된 정보나 자료가 믿을 만한가? 과장되거나 왜곡된 부분은 없는가?								
	판단 결과와 이유					판단 결과와 이유				
공통 화제에 대한 나의 생각을 정리해 봅시다.										

■ 모둠원과 '교과서 개발자'와 '질문자' 역할을 맡아 읽기 자료를 학습한 내용을 공유해 봅시다.

[모둠 인터뷰 활동이란?]

모둠 인터뷰는 모둠원이 정해진 시간 동안 모둠 구성원 중 특정 역할을 맡은 한 학생을 놓고, 나머지 학생들이 인터뷰를 하는 방식으로 진행된다. 예를 들어 모둠 내에서 한 학생이 어떤 역사적 인물이나 특정 분야의 전문가 역할을 맡아 가상으로 그 인물이 되어 보기 또는 전문가 되기를 하고, 나머지 모둠원은 그 학생에게 인터뷰나 질문을 하는 방식이 있을 수 있다.

1 질문자가 되어 교과서 개발자에게 어떤 질문을 할 수 있을지 생각해 봅시다.

+ 활동 예시 OO 교과서에 해당 사건(개념, 원리)이 포함되어야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?

〔1〕

〔2〕

〔3〕

〔4〕

2 교과서 개발자가 되어 각 질문에 대한 답변과 예상 추가 질문을 정리해 봅시다.

질문	답변	예상 추가 질문
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		

3 돌아가며 교과서 개발자와 질문자 역할을 맡아 모둠 인터뷰를 진행해 봅시다.

나만의 교과서 개발하기

■ 쓰기 과정에 따라 내가 선정한 사건, 개념, 원리를 설명하는 교과서 본문을 작성해 봅시다.

1 마인드맵을 그리며 어떤 내용을 중심으로 쓸지 주제를 정해 봅시다.

2 교과서 본문의 개요를 작성해 봅시다.

단계	중심 내용	내용 조직 방법 및 표현 전략	도움말
처음			**[설명문의 구성]** •**처음**: 설명할 대상, 설명 방법, 설명하는 이유를 소개한다. •**중간**: 적합한 내용 조직 방법을 선택하여 대상을 구체적으로 설명한다. •**끝**: 앞서 설명한 내용을 요약하고 마무리한다. **[내용 조직 방법]** •정의, 비교와 대조, 나열, 예시, 분류, 분석, 원인-결과, 문제-해결 등 **[표현 방법]** •사진이나 그림 등 시각 자료 넣기 •구체적인 수치 활용하기 •전문가의 말, 설문 조사 결과 등 인용하기 •속담 활용하기 •비유나 비교하여 설명하기 •독자에게 질문 던지기 등
중간			
끝			

3 개요를 토대로 교과서 본문을 써 봅시다.

제목:

글쓴이:

[참고 자료]

-
-
-

■ 모둠원이 쓴 글을 모아 한 권의 교과서를 제작하기 위해 초고 쓰기 단계에서부터 온라인 협업 글쓰기 도구를 활용하여 봅시다.

[온라인 글쓰기 플랫폼 안내]

	구글 문서	캔바	북크리에이터
로고			BOOK CREATOR
특징	구글에서 제공하는 온라인 문서 작성 도구, 다른 도구들보다 디자인을 예쁘게 할 수 없지만 협업 문서 작성 측면에서 가장 큰 편의성을 갖춤.	글쓰기, 디자인, 출판 등 다양한 템플릿과 편집 기능 제공, 링크를 활용해 결과물 공유 가능, 가장 많은 한글 폰트 제공, 디지털 북 제작 가능, 생성형 AI 기능	자유롭고 쉬운 편집, 링크를 활용해 결과물 공유 가능, 디지털 북 제작 가능
비용	무료	교사 인증 시 무료	무료 멤버십과 유료 멤버십
주소 및 다운로드 링크	https://www.google.com	https://www.canva.com	https://bookcreator.com
사용법 설명 영상	[구글 문서 사용법]	[캔바 사용법]	[북크리에이터 사용법]

■ 교과서 본문을 읽은 학생이 사건, 개념, 원리를 명확히 이해할 수 있도록 돕는 단계별 학습 활동을 만들어 봅시다.

활동 단계	활동 및 질문
생각 열기	
이해하기	
심화하기	

교과서 합평하고 고쳐쓰기

■ 다음 평가 항목에 따라 모둠원과 초고를 점검해 봅시다.

순서	평가 기준	나의 현재 수행 수준		
		잘함	보통	노력 필요
1	글의 주제가 명확하게 드러나는가?	☐	☐	☐
2	독자가 이해하기 쉽게 글을 썼는가?	☐	☐	☐
3	독자의 흥미를 불러일으키고 가치 있는 내용인가?	☐	☐	☐
4	문장이 짧고 간결한가?	☐	☐	☐
5	소주제별로 문단을 구분하였는가?	☐	☐	☐
6	처음-중간-끝으로 통일성 있게 완결되어 있는가?	☐	☐	☐
7	문맥이 어색하거나 맞춤법에 맞지 않은 표현이 없는가?	☐	☐	☐
8	시각 자료를 적절하게 활용했는가?	☐	☐	☐
9	작성 과정에서 쓰기 윤리를 준수했는가?	☐	☐	☐

〔1〕 초고를 쓰며 어려웠던 점은 무엇인가요?

〔2〕 모둠원들에게 도움을 받고 싶은 부분은 무엇인가요?

〔3〕 결과물을 개선하기 위해 더 해야 할 것은 무엇인가요?

친구들에게 내가 쓴 초고에 대해 피드백을 요청해 봅시다.

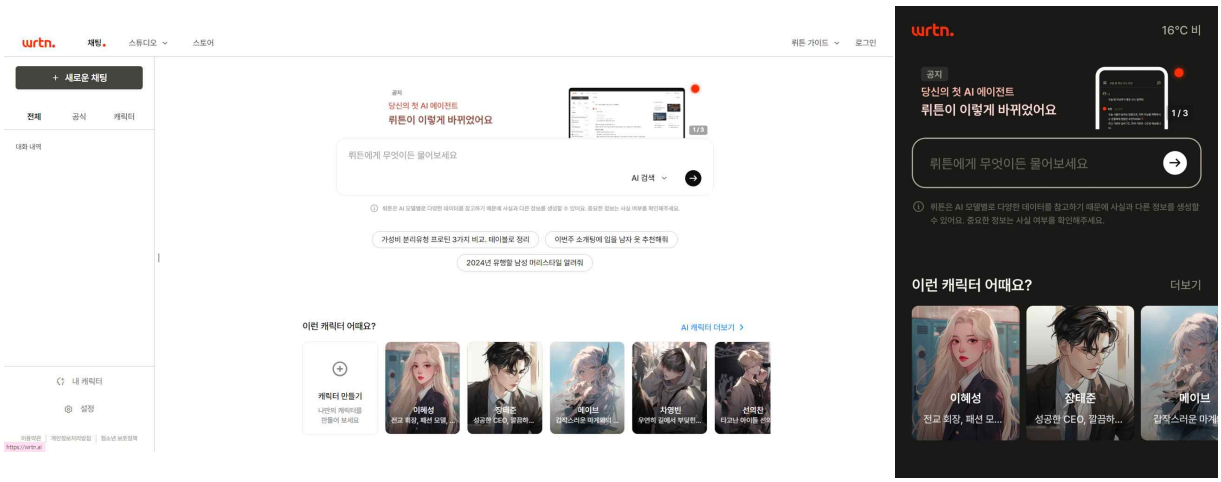
작성자(학번, 이름)	친구의 중간 결과물을 보고 좋은 점, 아쉬운 점, 개선 방법, 궁금한 점 등을 구체적으로 피드백하기
작성자(학번, 이름)	친구의 중간 결과물을 보고 좋은 점, 아쉬운 점, 개선 방법, 궁금한 점 등을 구체적으로 피드백하기
작성자(학번, 이름)	친구의 중간 결과물을 보고 좋은 점, 아쉬운 점, 개선 방법, 궁금한 점 등을 구체적으로 피드백하기

선생님 피드백

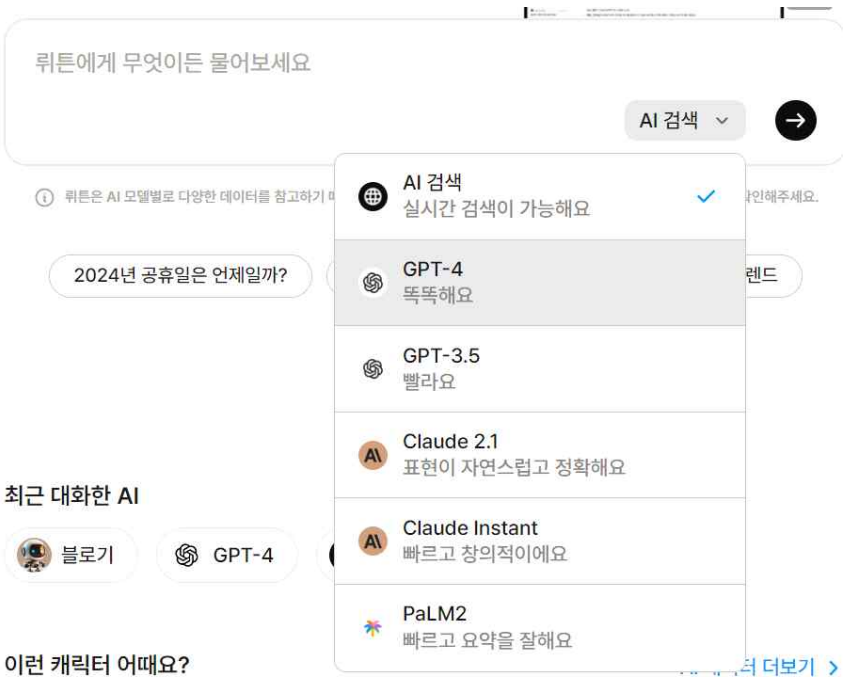
■ 생성형 인공지능을 활용해 초고에 대한 피드백을 받아 봅시다.

1 ChatGPT와 같은 다양한 생성형 인공지능을 사용할 수 있는 '뤼튼' 누리집에 접속하거나 앱을 다운로드하고, 로그인해 봅시다.

■ 뤼튼 홈페이지(https://wrtn.ai)



2 원하는 생성형 인공지능을 선택해 봅시다.



3 초고에 대한 피드백을 받기 위한 프롬프트를 작성해 봅시다.

+ 프롬프트 예시

- **역할**: 당신은 학생들의 글쓰기를 돕는 도우미 로봇입니다.
- **상황**: 저는 저의 관심 분야와 관련된 주요 사건, 개념, 원리를 설명하는 글을 작성했습니다. 이 글은 학생들이 직접 만든 교과서의 본문으로 사용됩니다.
- **답변 규칙**: 친절하고 구체적으로, 예를 들어간 비유적 표현을 사용해서 학생이 쓴 초고에 대해 조언해 주세요. 학생의 초고를 다음과 같은 평가 기준을 활용해 수준을 각각 '상, 중, 하'로 평가해 주세요. 초고에서 부족한 점이 있다면, 이를 어떻게 개선할 수 있는지에 대한 전략을 구체적으로 알려 주세요.
- **평가 기준**
  1. 글의 주제가 명확하게 드러나는가?
  2. 독자가 이해하기 쉽게 글을 썼는가?
  3. 독자의 흥미를 불러일으키는 가치 있는 내용인가?
  4. 문장이 짧고 간결한가?
  5. 소주제별로 문단을 구분하였는가?
  6. 처음(서론)-중간(본론)-끝(결론)으로 통일성 있게 완결되어 있는가?
  7. 문맥이 어색하거나 맞춤법에 맞지 않은 표현이 없는가?
  8. 시각 자료를 적절하게 활용했는가?
  9. 작성 과정에서 쓰기 윤리를 준수했는가?
- **초고**

  개인 정보를 제외한 초고 전문 넣기

4 생성형 인공지능의 답변을 비판적으로 읽고, 필요한 경우 추가 질문을 해 봅시다.

+ 추가 질문 예시

- 처음 부분에서 독자의 흥미를 더 이끌어 내려면 어떻게 해야 할까?
- 문단 간의 연결이 자연스러운 것 같아?
- 내 글에 어울리는 제목은 무엇일까?
- 교과서 본문으로 들어갈 글이라면 어떤 특성을 갖춰야 할까?
- OO 개념을 보다 쉽게 설명할 수 있는 비유가 있을까?
- _____

5 점검하기 활동 결과를 활용해 초고를 고쳐 써 봅시다.

결과물 발표 단계

교과서 공청회 활동하기

■ 갤러리 워크 방법을 활용해 학급 내에서 교과서 공청회를 열어 봅시다.

갤러리 워크(Gallery Walk)는 마치 미술관에서 작품을 감상하며 걷는 것처럼 각 모둠의 대표가 큐레이터가 되어 모둠에서 만든 결과물을 다른 모둠원들에게 설명하며 공유하는 활동이다.

갤러리 워크의 절차

❶ 모둠별로 제작한 교과서를 출력해 이젤 패드에 붙여 전시물을 만들고 지정된 장소에 전시한다.
❷ 본격적인 발표에 들어가기 전에 각 모둠에서 발표 연습을 한다.
❸ 모둠별로 발표자(큐레이터)만 남기고 나머지 모둠원은 정해진 순서(시계 방향 등)에 따라 옆 모둠 작품 앞으로 이동해 청중의 역할을 수행한다.
❹ 발표자는 자기 앞에 온 청중에게 자기 모둠에서 제작한 결과물에 대한 내용을 설명한다.
❺ 청중들은 설명을 잘 듣고 궁금한 점을 질문하고, 포스트잇에 칭찬할 점과 보완할 점을 작성해 결과물 옆에 붙인다.

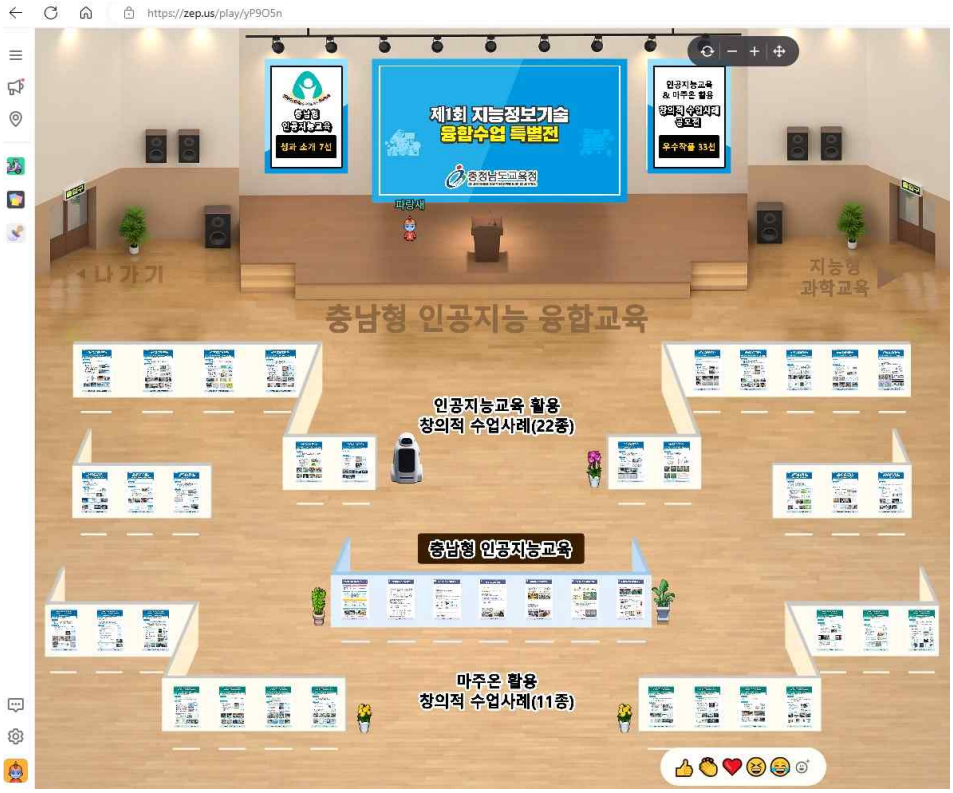
[청중이 피드백하는 방법]

궁금한 점 **? 나는 ~이/가 궁금하다.** **? 나는 ~을/를 잘 모르겠다.**	・명확하지 않거나, 이해되지 않는 것을 질문한다. 예시) OO 원리를 설명하는 시각 자료가 어떤 의미인지 궁금해.
칭찬할 점 **♡ 나는 ~이/가 좋다.** **♡ 나는 ~이/가 인상적이다.**	・잘된 것, 인상적인 것을 구체적으로 칭찬한다. 예시) OO 개념을 설명하며 예시를 잘 사용해 독자의 이해를 돕는 것 같아 좋아.
보완할 점 **☆ 나는 ~을/를 보완하면 더 좋을 것 같다.** **☆ 나는 ~을/를 ~(으)로 수정하면 더 좋을 것 같다.**	・부족한 부분과 관련하여 도움이 되는 아이디어나 조언을 제공한다. 예시) OO 사건을 바라보는 다양한 관점을 비교나 대조의 방식으로 설명하면 더 좋을 것 같아.

교과서 전시장 만들기

■ 학교나 온라인 공간에 우리가 만든 교과서를 전시해 교실 밖 청중들과 소통해 봅시다.

+ 메타버스 플랫폼을 활용한 전시장 예시



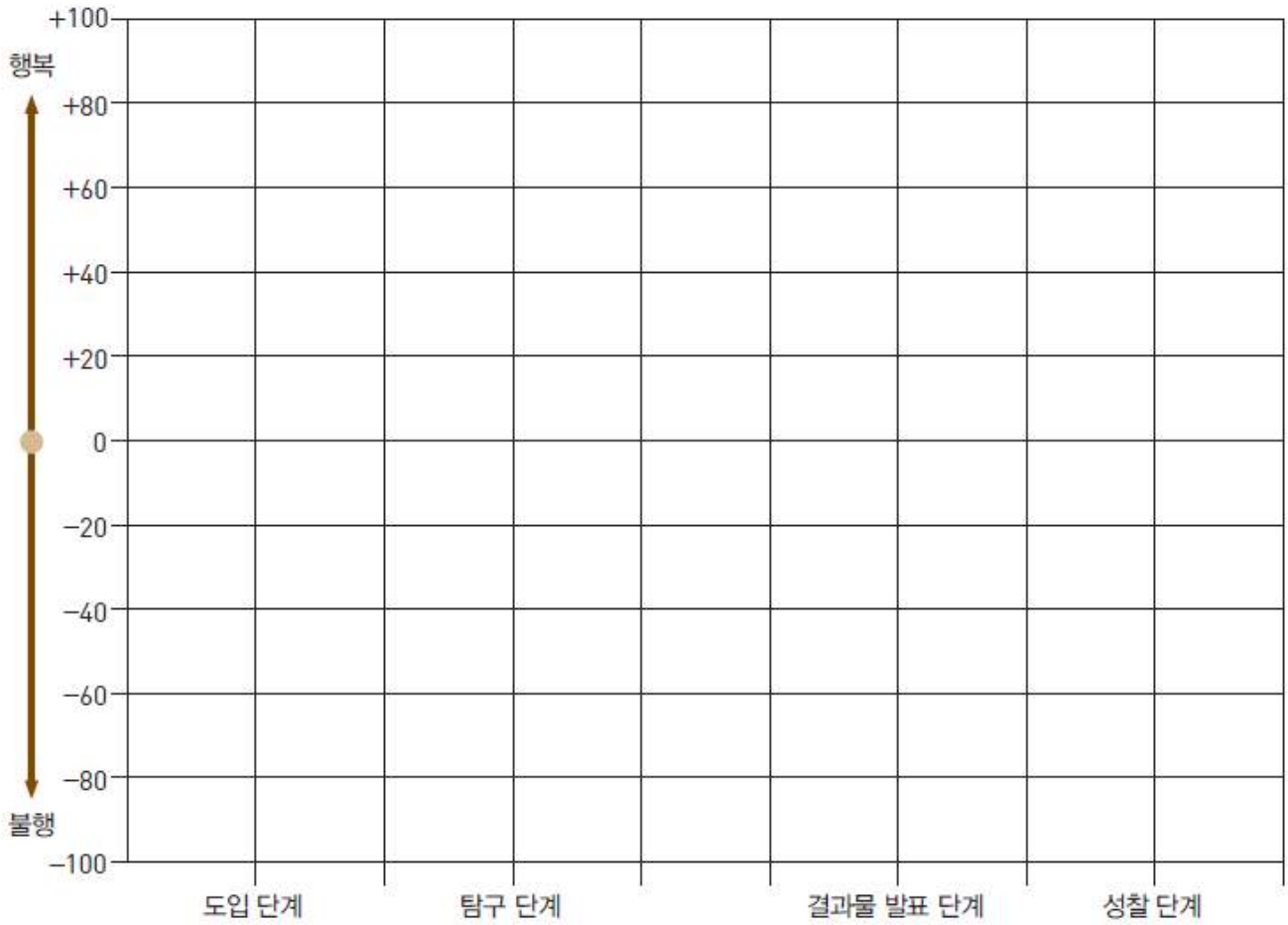
메타버스 플랫폼 ZEP을 활용한 충남교육청 제1회 지능 정보 기술 융합 수업 특별전

성찰 단계

프로젝트 타임라인 되돌아보기

■ 프로젝트 과정에서 느꼈던 감정을 타임라인으로 그리고, 기억에 남는 순간들을 기록해 봅시다.

[타임라인 그래프 그리기]



[기억에 남는 순간들 기록하기]

· 도입 단계	· 탐구 단계	· 결과물 발표 단계	· 성찰 단계

프로젝트 성찰 일지 작성하기

모둠 이름:	학년: _____ 반: _____ 번호: _____ 이름: _____
자기 자신에 대하여	
이번 프로젝트를 통해 무엇을 배웠나요? (학습 내용)	
이번 프로젝트에서 가장 최선을 다한 활동은 무엇인가요?	
이번 프로젝트에서 가장 어려웠던 활동은 무엇인가요? 어려움을 극복하기 위해 어떤 노력을 기울였나요?	
이번 프로젝트를 하며 나에게 어떤 변화가 일어났나요? 이번 프로젝트가 앞으로의 삶에 어떤 도움이 될 거라고 생각하나요?	
모둠원에 대하여	
이번 프로젝트에서 모둠원의 협력에 가장 많이 기여한 사람은 누구인가요? 구체적인 사례도 적어 주세요.	
프로젝트에 대하여	
가장 재미있었던 활동은 무엇인가요?	
가장 아쉬웠던 활동은 무엇인가요?	
후배들에게 이 프로젝트를 추천하거나 또는 추천하지 않는다면 그 이유가 무엇인가요?	
어떻게 하면 선생님이 프로젝트를 더 좋은 방향으로 개선할 수 있을까요?	